

**Приложение 1 к РПД Б1.В.01.01 Социальная реабилитация  
в социальной работе  
39.03.02 Социальная работа,  
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения,  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Социальная реабилитация в социальной работе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

## **1. Методические рекомендации**

### **1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.

14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

#### **1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать

выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.
- 5 этап – соблюдение обговоренного с преподавателем регламента выступления и объема излагаемой информации доклада.

#### **1.5 Методические рекомендации к оформлению и представлению презентации**

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

##### ***Алгоритм создания презентации***

- 1 этап – постановка цели презентации
- 2 этап – изложение информации,

3 этап - указание основных тезисов, выводов.

**Необходимо использовать примерно 10-15 слайдов. При этом:**

- первый слайд – всегда титульный. Он предназначен для того, чтобы разместить название презентации, ФИО докладчика с указанием его должности и (или) принадлежности к студенческой группе;

- на втором слайде следует размещать содержание презентации, и описание в краткой форме основных вопросов;

- оставшиеся слайды несут информативный характер.

Обычно представление информации, изложенной в презентации, производится по такому плану: указывается основной тезис – приводится аргументация – делается вывод.

**Рекомендации по созданию презентации:**

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

1. Тщательно структурированная информация.
2. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
3. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
4. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
5. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
6. Графика должна органично дополнять текст.
7. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.6 Методические рекомендации к написанию теста**

Студентам предлагается тестовое задание, состоящее из ряда вопросов по изученным темам. Каждый вопрос содержит четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Студенту необходимо отметить тот вариант, который он считает верным. В случае отсутствия выбора или выбора свыше одного варианта в вопросе, ответ не засчитывается.

### **1.7 Методические рекомендации к организации и участию в деловой игре**

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды-конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условии. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры: групповая дискуссия, ролевая игра и др.

**Этапы проведения**

1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

### **1.8 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Главной целью процедуры сдачи экзамена является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе освоения дисциплины.

В курсе данной дисциплины предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену. Студенту необходимо дать развернутый ответ на каждый из вопросов билета.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

## **2. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие № 1**

**Тема: Сущность и понятие социально-реабилитационной деятельности**

#### **План**

1. Понятие «социально-реабилитационная деятельность».
2. Виды социально-реабилитационной деятельности.
3. Принципы социальной реабилитации.
4. Основные качественные характеристики социально-реабилитационной деятельности.
5. Понятия «целевая группа» и «объект реабилитации».
6. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.

**Литература:** [2, с. 7-65; с.66-149]; [3, с.6-18].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что вбирает в себя понятие «социально-реабилитационная деятельность»?
2. Назовите виды социально-реабилитационной деятельности.
3. Каковы принципы социально-реабилитационной деятельности?
4. Укажите основные качественные характеристики социально-реабилитационной деятельности.
5. Дайте понятия «целевая группа» и «объект реабилитации».
6. Представьте характеристику «объекта реабилитации».
7. Какие подходы к классификации объектов реабилитации существуют?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы понятие «социальная реабилитация». Какое из рассмотренных вами понятий наиболее точно? Аргументируйте свою позицию.
2. Составьте наглядную схему, отражающую основные компоненты социально-реабилитационной деятельности.

### **Практическое занятие № 2**

#### **Тема: Нормативно-правовые основы социально-реабилитационной деятельности**

1. История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности.
2. Источники права социальной реабилитации.
3. Основы государственной политики в области реабилитации граждан.
4. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной реабилитации различных категорий граждан.

**Литература:** [2, с. 7-65; с.66-149]; [3, с.6-18].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Как происходило формирование системы современных правовых основ реабилитационной деятельности?
2. Какие источники права социальной реабилитации вы можете назвать?
3. Раскройте основы государственной политики в области реабилитации граждан.
4. Выделите основные направления развития законодательно-правовой базы социальной реабилитации различных категорий граждан.
5. Какие документы в области прав данных категорий граждан вам известны?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте научные и исторические предпосылки возникновения реабилитационного движения в Западной Европе и в России.
2. Предложите основные направления развития законодательно-правовой базы в реабилитационной практике.

### **Практическое занятие № 3**

#### **Тема: Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема инвалидности**

#### **План**

1. Понятия: «инвалидность», «инвалид», «лица с ограниченными возможностями здоровья».
2. Группы инвалидности.
3. Причины инвалидности. Профилактика инвалидности.

4. Психологические особенности личности инвалидов при различных видах заболеваний и травм.

5. Особенности влияния врожденных и приобретенных заболеваний, травм на психологическое состояние инвалидов.

6. Состояние и динамика инвалидности в России.

7. Социальная политика в отношении людей с инвалидностью в России и за рубежом.

8. Программы социальной реабилитации.

**Литература:** [2, с.7-65]; [3, с. 19-66].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятиям: «инвалидность», «инвалид», «лица с ограниченными возможностями здоровья».
2. Какие группы инвалидности вы знаете?
3. Назовите причины инвалидности?
4. Как можно выстроить профилактику инвалидности? Какие компоненты может включать данная профилактическая деятельность?
5. Раскройте психологические особенности личности инвалидов при различных видах заболеваний и травм.
6. В чем заключаются особенности влияния врожденных и приобретенных заболеваний, травм на психологическое состояние инвалидов?
7. Как может быть охарактеризовано состояние и динамика инвалидности в России на настоящем этапе?
8. Что такое социальная политика в отношении людей с инвалидностью?
9. Каковы принципы социальной политики по отношению к инвалидности?
10. Какие направления и меры реализации социальной политики в отношении людей с инвалидностью можно выделить на современном этапе в РФ и за рубежом?
11. Какие документы в области прав инвалидов вам известны?
12. Что такое программа реабилитации?
13. Какие программы реабилитации вы можете назвать?
14. Что подразумевает понятие «перечень реабилитационных услуг»?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Рассмотрите состояние и динамику инвалидности в России и за рубежом. Отрадите выполненную работу в презентации.

2. Проанализируйте особенности влияния врожденных и приобретенных заболеваний и травм на психологическое состояние инвалидов.

3. Сопоставьте эти два фактора, подумайте: будут ли иметь место различные подходы и способы осуществления реабилитационного процесса.

## **Практическое занятие № 4**

**Тема: Виды социальной реабилитации людей с инвалидностью**

**План**

1. Медико-социальная реабилитация людей с инвалидностью.
2. Социально-средовая реабилитация людей с инвалидностью.
3. Профессионально-трудова реабилитация людей с инвалидностью.
4. Психолого-педагогическая реабилитация людей с инвалидностью.

**Литература:** [2, с.66-149]; [3, с. 57-96].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что собой представляет медико-социальная, социально-средовая, профессионально-трудова, психолого-педагогическая реабилитации людей с инвалидностью.?
2. Какие еще виды реабилитации можно выделить?
3. Какие мероприятия по реабилитации включает каждый из перечисленных выше видов?
4. Можно ли рассуждать о существовании интегративного подхода в отношении тех или иных видов реабилитации?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Предложите модель-схему, отражающую различные виды и формы реабилитационных мер, применимых к людям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подготовьте подробный доклад об одном из видов социальной реабилитации людей с инвалидностью.

### **Практическое занятие № 5**

#### **Тема: Технологии социальной реабилитации различных категорий людей с инвалидностью**

#### **План**

1. Особенности социальной реабилитации людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности социальной реабилитации людей с нарушениями слуха.
3. Особенности социальной реабилитации людей с нарушениями зрения.
4. Особенности социальной реабилитации людей с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

**Литература:** [2, с.66-149]; [3, с. 122-155].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие виды реабилитации востребованы людьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
2. Какие виды реабилитации востребованы людьми с нарушениями слуха?
3. Какие виды реабилитации востребованы людьми с нарушениями зрения?
4. Какие виды реабилитации востребованы людьми с психическими нарушениями и

- интеллектуальной недостаточностью?
5. В каких учреждениях могут получать реабилитационную помощь люди с различными нарушениями?
  6. Какие реабилитационные модели будут наиболее актуальны в каждом конкретном случае инвалидности?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработайте таблицу, отражающую применение технологий социальной реабилитации к различным категориям людей с инвалидностью.
2. Подготовьте доклад об особенностях социальной реабилитации людей с инвалидностью, имеющих различные нарушения здоровья.

### **Практическое занятие № 6**

#### **Тема: Социальное обслуживание людей с инвалидностью**

##### **План**

1. Специфика учреждений социального обслуживания, реабилитационных центров.
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений, занимающихся социальной реабилитацией людей с инвалидностью.
3. Структура, формы работы по социальной реабилитации людей с инвалидностью.

**Литература:** [2, с.17-149]; [3, с. 31-96].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите виды реабилитационных учреждений.
2. В чем специфика реабилитационных учреждений, предназначенных для работы с конкретными гражданами?
3. Охарактеризуйте примерную структуру учреждения комплексной реабилитации.
4. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений, занимающихся социальной реабилитацией людей с инвалидностью.
5. Какие формы реабилитационной работы проводят в реабилитационных учреждениях различных типов?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений, занимающихся социальной реабилитацией людей с инвалидностью.
2. Составьте схему, отражающую структуру деятельности реабилитационных учреждений для людей с инвалидностью. Представьте выполненную работу в презентации.

3. Просмотрите фильм «Внутри я танцую» (2004 г.). Какие виды реабилитации и аспекты социального обслуживания молодых инвалидов отражены в фильме? Какие из них реализованы в учреждениях, на базе которых предоставляют реабилитационные услуги? Какие услуги в сфере реабилитации люди с инвалидностью могут получить вне учреждений? Где и каким образом, с вашей точки зрения, может быть оказана помощь, которая благоприятно скажется на физическом и психологическом здоровье людей?

## **Практическое занятие № 7**

### **Тема: Социальная реабилитация лиц с расстройствами поведения**

#### **План**

1. Современные подходы к реабилитации различных типов клиентов с химической зависимостью (нарко- и алкозависимых).

2. Структура и деятельность центров медико-социальной реабилитации. Областные и городские центры (учреждения) профилактики, лечения и реабилитации алкогольной и наркотической зависимости.

3. Специфика социальной реабилитации лиц с поведенческими (нехимическими) формами зависимости: расстройства приема пищи (анорексия, булимия); расстройства привычек и влечений (патологическая склонность к азартным играм, пиромания, kleptomания, компьютерной зависимость).

4. Междисциплинарное взаимодействие при оказании реабилитационной помощи лицам с расстройствами социального поведения. Основные этапы реабилитационной работы.

5. Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи лицам с поведенческими расстройствами.

**Литература:** [1, с.56-80; с.125-267], [2, с. 17-30].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие граждане относятся к лицам с расстройствами поведения?
2. Что подразумевает под собой реабилитация данных категорий граждан?
3. Какие виды социальной реабилитации лиц с расстройствами поведения можно выделить?
4. Какие современные подходы к реабилитации различных типов клиентов с химической зависимостью: нарко- и алкозависимых вы можете назвать?
5. Представьте структуру и деятельность центров медико-социальной реабилитации лиц с расстройствами поведения?
6. Какие современные подходы к реабилитации различных типов клиентов с нехимической зависимостью: расстройства приема пищи (анорексия, булимия); расстройства привычек и влечений (патологическая склонность к азартным играм, пиромания, kleptomания, компьютерной зависимость) вы можете назвать?
7. В чем специфика реабилитации данных категорий граждан?
8. В чем заключается междисциплинарное взаимодействие при оказании реабилитационной помощи лицам с расстройствами социального поведения?

9. Какова роль специалиста-реабилитолога в системе помощи лицам с поведенческими расстройствами?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Рассмотрите динамику различных видов зависимостей в российском обществе. Отрадите выполненную работу в презентации.
2. Предложите основные направления реабилитационной работы, которая может быть использована в практической деятельности.

## **Практическое занятие № 8**

### **Тема: Социальная реабилитация лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию**

#### **План**

1. Современные подходы к реабилитации различных типов клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию: детей, лишенных родительского попечения; лиц, вышедших из мест лишения свободы; лиц пожилого и преклонного возраста.
2. Нормативно-правовые основы реабилитации данных категорий лиц.
3. Структура и деятельность различных центров (учреждений) социального обслуживания населения в реабилитации данных категорий граждан.
4. Основные принципы и этапы социально-реабилитационной работы.
5. Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Основные трудности в реабилитационной работе.

**Литература:** [2, с.103-122]; [3, с. 97-121].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие граждане относятся к лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?
2. Что подразумевает под собой реабилитация данных категорий граждан?
3. В чем специфика реабилитации данных категорий граждан?
4. Какие виды социальной реабилитации в отношении лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, можно выделить?
5. Представьте основные нормативно-правовые аспекты реабилитации данных категорий лиц.
6. Какие современные подходы к реабилитации различных типов клиентов попавших в трудную жизненную ситуацию: детей, лишенных родительского попечения; лиц, вышедших из мест лишения свободы; лиц пожилого и преклонного возраста вы можете назвать?
7. Представьте структуру и деятельность различных центров (учреждений) социального обслуживания населения в реабилитации данных категорий граждан.
8. В чем заключается междисциплинарное взаимодействие при оказании

- реабилитационной помощи лицам с расстройствами социального поведения?
9. Какова роль специалиста-реабилитолога в системе помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Рассмотрите положение в РФ различных типов людей, попавших в трудную жизненную ситуацию: детей, лишенных родительского попечения; лиц, вышедших из мест лишения свободы; людей пожилого и преклонного возраста. Отрадите выполненную работу в презентации.
2. Предложите основные направления реабилитационной работы, которая может быть использована в практической деятельности с каждой из вышеперечисленных категорий.

### **Практическое занятие № 9**

#### **Тема: Роль социального работника в социальной реабилитации различных категорий граждан**

##### **План**

1. Роль социального работника в создании благоприятной реабилитационной среды.
2. Компетентность психолого-педагогического плана и правовая подготовка социального работника при оказании различных видов услуг реабилитационной деятельности.
3. Гармоничное сочетание личностных и профессиональных качеств социального работника.
4. Этическая сторона общения социального работника с различными категориями клиентов.

**Литература:** [2, с.7-30]; [3, с. 5-18].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какова роль социального работника в создании благоприятной реабилитационной среды?
2. Что вбирают в себя понятия «компетентность психолого-педагогического плана», «правовая подготовка социального работника» при оказании различных видов услуг реабилитационной деятельности?
3. Какими личностными качествами, на ваш взгляд, должен обладать социальный работник, оказывающий реабилитационную помощь?
4. Какими профессиональными качествами, на ваш взгляд, должен обладать социальный работник, оказывающий реабилитационную помощь?
5. Что представляет собой этическая сторона общения социального работника?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте таблицу на тему: «Личные и профессиональные качества социального работника в социально-реабилитационной деятельности».

2. Подумайте и проанализируйте роль социального работника в сфере реабилитации различных категорий населения. Отрадите свои мысли и выводы в презентации.